

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Коррекционно-развивающие занятия» 10 класс

(ФГОС УО(ИН), вариант2)

2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. А также предполагает осуществление дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» реализует одну из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики – совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель учебного предмета: Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Существует недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Количество занятий в неделю – 2 часа, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Возможные предметные результаты:

- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

в 10 классе.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Совершенствование познавательной сферы (память, внимание)
3. Стимулирование развития ВПФ.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Развитие коммуникативных навыков.

В программе учебного предмета применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии.

Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуализации обучения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности 16 часов			
Игры и упражнения для развития общей моторики			
2	Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.	2	Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой;

			<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удерживать его в воздухе; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - повернуться туловищем направо и налево; - подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - игры типа «Тир» : попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).
Игры и упражнения для развития мелкой моторики			
3	Упражнения на развитие статической координации движений.	2	<p>«Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.</p> <p>«Фонарики» - руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика.</p>
4	Упражнения на развитие динамической координации движений.	2	<p>«Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук - большой с большим и т. д.</p> <p>«Пальцеход» - на плотном ковролине нашито 20 пуговиц - по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.</p> <p>«Соревнования по бегу» - средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).</p> <p>«Необычное животное» - показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой).</p> <p>«Посчитай-ка» - сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой).</p> <p>«Командир» - сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики - солдаты. Командуй: раз, два, три...»</p>
5	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	2	<p>«Кулак - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кулак - ребро - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.</p> <p>«Сжатие и разжатие кистей рук» - поочередное выполнение движений обеими</p>

			<p>руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кольцо - зайчик» - переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.</p> <p>«Барабанщик» - один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.</p>
6	Упражнения на развитие координированных графических движений.	2	<p>«Трудные виражи» - на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом - домик или гараж. Педагог говорит: «Ты - водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен». Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам дорожек.</p>
7	Упражнения с предметами	2	<p>сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис); застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; доставание бусин ложкой из стакана; складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр; стирание ластиком нарисованных предметов;</p>
8	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности.	2	<p>«Определи на ощупь» В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, узкий - широкий и т. д.</p> <p>«Найди пару» Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.</p> <p>«Найди ящичек» Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого коробка.</p> <p>«Что в мешочке»</p>

			Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).
9	Игры на восприятие предметов в движении	2	игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. «Назойливая муха» - упражнение на мимику: воображаемая муха летает - следим, села на нос - сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.
Совершенствование познавательной сферы 17 часов			
Память			
10	Зрительная память	2	Упражнения на развитие произвольной зрительной памяти: «Инопланетяне» . «Запоминай-ка» (посмотри на картинку и ответь на вопросы). «Опиши картинку» .
11	Двигательная память	2	Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, двигательной памяти. «В магазине зеркал» . «Съедобное – несъедобное» , Упражнение «Покажи»
12	Осязательная память	2	Игра «Вкус и запах» , Упражнение «Круг, треугольник и квадрат» Упражнение «Нарисуй фигуру»
13	Слуховая память	2	Упражнения на развитие слуховой памяти «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай» Игра «Загадки» Упражнение «10 цифр»
14	Логическая память	2	Упражнения на развитие смысловой памяти. «Опосредованная память» , «Воспроизведение рассказа» , Игра «Пары картинок» .
15	Произвольная память	2	Упражнения на развитие смыслового соотнесения: «Топ-хлоп» . Упражнение «Найди нужную картинку» , Упражнение «Запомни слова» .
Внимание			
16	Тренируем объем, устойчивость, переключаемость	5	Упражнения на развитие разных модальностей внимания, быстроты реакции: Игра «Какой игрушки не хватает?» Игра «Что изменилось?» . Упражнения на умения подчиняться илам: Игра « Ухо – нос» . Игра «Цифры» , «Где, чей домик?» Игра на развитие внимания, связанного с динамией слухового и зрительного анализатора

			«Четыре стихии» Упражнение «Перевернутые изображения». «Корректурная проба»
Стимулирование развития ВПФ 16 часов			
17	Мышление	10	<p>Развитие логического мышления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Тренировка логического мышления: Игра «Разложи карточки» , Игра «Любимая еда» (животные-еда), «Найди и сгруппируй предметы по общей тематике» , «Кто здесь прошел» (определить животное по следам)</p> <p>«Буквы- перевертыши» , «Назови одним словом группу предметов» , Классификация предметов, обобщение предметов. Дидактическая игра «Лишняя буква» . Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>Работа с печатным заданием (на листе даны линии. Указано направление штриховки стрелками, вверх-вниз, вправо- влево) Работа с дидактическим материалом (штриховка, обведение по точкам, выполни по образцу и пр.).</p> <p>Решение логических задач. Игра «Тут что-то не так»</p> <p>Упражнение на ловкость : завязывание ниток, при правильном ответе, даем букву, которая в последующем будет словом-разгадкой.</p> <p>Практическое занятие «Кроссворд» . Составляем сами и разгадываем тематические готовые кроссворды.</p>
18	Воображение	6	<p>Изотерапия (рисование, лепка): создание сказочных персонажей, вымышленных существ, объектов «из будущего» ;</p> <p>Дидактические игры на трансформацию предметов: «Что это могло бы быть?» (из пятна, фигуры, формы). «Волшебный комочек» , «Волшебные картинки» , « Геометрические фигуры в предметах» , «Дорисуй картинку» , «Небывальщина» , «Узнай предметы и нарисуй их» .</p>
Гармонизация психоэмоционального состояния 17 часов			
19	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	9	<p>Рассматриваем пособия тела человека, находим части тела и называем их, описываем функции каждого органа и их значение, важность для жизнедеятельности. Приемы релаксации и саморегуляции. Дыхательные упражнения, «Воздушный шарик» , Упражнения на самоконтроль «Стоп сигнал» . Игра «Одинаковый-разный» , нейропсихологические игры «Покрути вправо-влево» , двигательные элементы,</p>

			танцевальные движения. Навыки аутотренинга «Замри на месте» . Упражнение «Попробуй рассмеши» «Улитка» ,»Волшебная пуговица» , игра «То, что я люблю делать»
20	Коммуникация.	8	Обсуждение конфликтных ситуаций, возможные решения и выходы из них, рассматриваем приемы знакомства со сверстниками, способы коммуникации, варианты совместной игры, умение делиться своей игрушкой, способы привлечения к совместной игре. Слушаем терапевтические сказки. Умение говорить «Нет» . Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Попробуй повтори» , «Отражение «Семечка»
21	Диагностика	1	Диагностические задания
Итого 68 часов			

7. Описание материально– технического обеспечения образовательной деятельности.

- Оборудование сенсорной комнаты: музыкальный центр (подборка музыки для релаксации)
- Литературные произведения сказки, рассказы (по интересам ребенка)
- Использование расходного материала: бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка, калькулятор, пластилин, глина.
- Сортер, сенсорные панели
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов, форм, геометрические фигуры.
- Набор мебель, посуда, макет дома и мебели.
- Кубики, пирамидки, машинки, пазлы, развивающие настольные игры ,карточные игры с заданиями.
- Песочные часы, колокольчик.